

## Programma di lingua inglese

Classe: **1°D Liceo Economico Sociale**

Anno Scolastico: 2021/ 2022

Docente: Prof. Massimo Marrone

### Libri di testo

- testo di lingua: *New English File*, vol. 1, C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson; OUP

- testo di grammatica: *Smart Grammar -Premium edition-*, N. Landelli, A. Smith, R. Jennie Humphries, ELI Publishing

### Altro materiale da:

*Essential Grammar in Use*, Murphy R. con Pallini L., Cambridge University Press, 4<sup>th</sup> edition

*Grammar Tactics*, Pallini L., Cideb

*Engram*, Polichetti R. e Toole S., Agorà Edizioni Scolastiche

*Headway Digital Gold A2*, Liz & John Soars. Oxford, Fourth Edition

*Venture*, Mark Bartram, Richard Walton, with Elizabeth Sharman, Oxford

	Vocabulary	Functions	Grammar
Unit 1	Countries and Nationalities Numbers 1/ 1000 Days of the week	Introducing people Asking and giving personal information (name, age, nationality, job, address, telephone numbers, e-mail address)	- Personal pronouns subject - Simple present of verb <i>to be</i> - Question words: <i>What, Where, When, Why, How, How many</i> - Possessive adjectives
Unit 2	- Phrases with verb <i>to be</i> - Classroom language - Common objects - Common adjectives	- Giving and understanding instructions	- Imperative - Irregular and -es plurals - Indefinite article
Unit 3	- Jobs - Verb phrases (1)	- Telling the time - Describing people's lives - Talking about jobs	- Aff., neg., and interr. forms of present simple tense - <i>A/an</i> + jobs - <i>Q.A.S.I. questions</i> - <i>What time, How often, Which, etc.</i>
Unit 4	- The Family - Verbs of daily routine - Adverbs of frequency	- Talking about families - Talking about possessions - Talking about daily routines	- Possessive s - Prepositions of time
Unit 5	- Weather vocabulary - Cardinal numbers - Months and seasons - Verb phrases (2) - Adverbs of manner	- Talking about the weather - Saying dates - Talking about birthdays and special occasions - Talking about abilities - Talking about and asking for permission - Making polite requests	- Affirmative, negative and interrogative form of <i>present continuous</i> - <i>present simple</i> and <i>continuous</i> contrasted - Personal pronouns object - <i>Can</i> for abilities, permission and requests: affirmative, negative and interrogative forms.

Macomer, lì 07.06.2022

Gli studenti

Il Docente  
Prof. Massimo Marrone

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE A.S. 2021/2022

### CLASSE 1° D

- Lettura e spiegazione del protocollo palestra Covid
- Teoria: le parti del corpo umano, i movimenti e le posizioni fondamentali del corpo
- La pallacanestro: la storia, le regole, le infrazioni, i falli, i fondamentali e i ruoli.
- Allenamento alla resistenza: 5' di corsa continua allo stadio
- Test di Cooper
- Teoria: il riscaldamento importanza e definizione.
- Esercizi di stretching in piedi 10'-15'
- Esercizi di stretching a terra
- Esercizi di potenziamento degli arti inferiori e superiori a corpo libero.
- Esercizi di potenziamento per i muscoli addominali e dorsali a terra.
- Esercizi sul tappetino per il miglioramento dell'elasticità muscolare.
- Esercizi di potenziamento generale a corpo libero.
- Attività in ambiente naturale: camminata veloce alternata alla corsa.
- Pallacanestro: i fondamentali individuali
- Esercizi di manualità con la palla
- Esercizi di palleggio e il cambio di mano
- Esercizi di passaggio: due mani dal petto, due mani dal petto battuto a terra, due mani dal capo e baseball.
- Esercizi di tiro da fermi a canestro

- Esercizi di 1C1, 2C2, 3C3

- Esercizi di pallavolo sul palleggio in coppia e a piccoli gruppi

- Teoria: il doping dal punto di vista sportivo. Gli anabolizzanti, i diuretici, omone GH, gli analgesici e i loro rischi.

Macomer, 31/05/2022

LA DOCENTE  
Elvira Pirri  
FORE PIRRI

Elia Tola  
Camilla Solas

## PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE 1 D

- Le scienze umane: i precursori della psicologia; differenza tra scienze umane e scienze naturali; definizione di psicologia, sociologia, antropologia e metodologia della ricerca sociale.
- La psicologia: epistemologia della parola psicologia; i contributi della filosofia alla psicologia; i contributi della fisiologia alla psicologia; il laboratorio di Lipsia; elementismo, strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo e gestalt; la psicologia dall'anima alla mente, Binet e Piaget; dove lavorano gli psicologi.
- La percezione: la percezione secondo il senso comune e secondo la psicologia; i principi gestaltici; percezione fluttuante; le costanze, la convergenza binoculare; percezione subliminare; le illusioni percettive; i disturbi della percezione: allucinazioni e agnosie.
- La memoria: Dove risiede la memoria, l'ippocampo, il sistema limbico; la memoria a breve e lungo termine; l'attenzione; le tecniche di memorizzazione; le amnesie organiche e psichiche.
- La comunicazione: il modello di Shannon, il modello di Jakobson; la comunicazione efficace; le sei funzioni della comunicazione di Jakobson; la comunicazione verbale, non verbale e paraverbale; la comunicazione per la psicologia sistemica e la psicologia umanistica.
- Pensiero e intelligenza: Formulazione del concetto, il ragionamento induttivo e deduttivo; il pensiero creativo o divergente; il pensiero produttivo o riproduttivo; definizione di intelligenza, teoria multifattoriale; molteplicità di intelligenze; il multitasking; misurare l'intelligenza, scala di Stanford – Binet e scala Wisc V.

L'apprendimento: definizione di apprendimento; apprendimento e comportamentismo: condizionamento classico di Pavlov, l'apprendimento per tentativi ed errori di Thorndike, il condizionamento operante di Skinner; apprendimento per il costruttivismo; l'apprendimento per i cognitivisti: Tolman e l'apprendimento latente, l'apprendimento per insight di Köhler; l'apprendimento per imitazione e per tradizione; l'apprendimento per modellamento di Bandura; i disturbi dell'apprendimento.

MACOMER 08/06/2022

ROSA SANTORU

Rosa Santoru

ALLIEVI

Dore Giulia  
Vola Beatrice  
Sini Elise

## Programma di lingua inglese

Classe: 1°D Liceo Economico Sociale

Anno Scolastico: 2021/ 2022

Docente: Prof. Massimo Marrone

### Libri di testo

- testo di lingua: *New English File*, vol. 1, C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson; OUP

- testo di grammatica: *Smart Grammar -Premium edition-*, N. Landelli, A. Smith, R. Jennie Humphries, ELI Publishing

### Altro materiale da:

*Essential Grammar in Use*, Murphy R. con Pallini L., Cambridge University Press, 4<sup>th</sup> edition

*Grammar Tactics*, Pallini L., Cideb

*Engram*, Polichetti R. e Toole S., Agorà Edizioni Scolastiche

*Headway Digital Gold A2*, Liz & John Soars. Oxford, Fourth Edition

*Venture*, Mark Bartram, Richard Walton, with Elizabeth Sharman, Oxford

	Vocabulary	Functions	Grammar
Unit 1	Countries and Nationalities Numbers 1/ 1000 Days of the week	Introducing people Asking and giving personal information (name, age, nationality, job, address, telephone numbers, e-mail address)	- Personal pronouns subject - Simple present of verb <i>to be</i> - Question words: <i>What, Where, When, Why, How, How many</i> - Possessive adjectives
Unit 2	- Phrases with verb <i>to be</i> - Classroom language - Common objects - Common adjectives	- Giving and understanding instructions	- Imperative - Irregular and -es plurals - Indefinite article
Unit 3	- Jobs - Verb phrases (1)	- Telling the time - Describing people's lives - Talking about jobs	- Aff., neg., and interr. forms of present simple tense - <i>A/an</i> + jobs - <i>Q.A.S.I. questions</i> - <i>What time, How often, Which, etc.</i>
Unit 4	- The Family - Verbs of daily routine - Adverbs of frequency	- Talking about families - Talking about possessions - Talking about daily routines	- Possessive s - Prepositions of time
Unit 5	- Weather vocabulary - Cardinal numbers - Months and seasons - Verb phrases (2) - Adverbs of manner	- Talking about the weather - Saying dates - Talking about birthdays and special occasions - Talking about abilities - Talking about and asking for permission - Making polite requests	- Affirmative, negative and interrogative form of <i>present continuous</i> - <i>present simple</i> and <i>continuous</i> contrasted - Personal pronouns object - <i>Can</i> for abilities, permission and requests: affirmative, negative and interrogative forms.

Macomer, li 07.06.2022

Gli studenti

Il Docente  
Prof. Massimo Marrone

**Liceo delle Scienze Umane**  
**opzione economico-sociale**  
**“Galileo Galilei”**  
**MACOMER**

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
a.s. 2021-2022

**CLASSE:** PRIMA sez. D

**LIBRO DI TESTO:** Dudek Christelle, Walther Anita, *#français*, CIDEB, DeA Scuola, 2021.

**CONTENUTI**

<b>Unité 0</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli indeterminativi</li> <li>• La formazione del plurale in -s</li> <li>• I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i></li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti in classe</li> <li>• L'alfabeto</li> <li>• I numeri cardinali da 0 a 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e chiedere come va in maniera formale e informale e rispondere</li> <li>• Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda</li> <li>• Identificare un oggetto</li> <li>• Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente)</li> <li>• Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune)</li> </ul>

  

<b>Unité 1</b>	<b>Unité 2</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione del femminile in -e</li> <li>• La formazione del plurale in -s</li> <li>• Gli articoli determinativi</li> <li>• Gli aggettivi interrogativi</li> <li>• Il presente indicativo dei verbi del 1° gruppo in -er</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesi e le nazionalità</li> <li>• I continenti</li> <li>• I numeri cardinali dal 30 in poi</li> <li>• I mesi</li> </ul>	<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma interrogativa con intonazione e con <i>est-ce que</i></li> <li>• I verbi <i>aller</i> e <i>faire</i></li> <li>• Le preposizioni articolate</li> <li>• La forma negativa</li> <li>• I verbi pronominali</li> <li>• Particolarità dei verbi del 1° gruppo</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni quotidiane</li> <li>• Le attività di svago (musica, cultura, sport)</li> <li>• Le materie e l'orario scolastico</li> <li>• I giorni della settimana</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Abilità</b>

**Liceo delle Scienze Umane**  
**opzione economico-sociale**  
**“Galileo Galilei”**  
**MACOMER**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali</li> <li>• Chiedere e fornire informazioni personali</li> <li>• Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata</li> <li>• Scrivere un breve testo inerente i dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere informazioni e orari su un corso</li> <li>• Chiedere e dire l'ora (<i>heure formelle et informelle</i>)</li> <li>• Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini</li> <li>• Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana</li> <li>• Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi)</li> <li>• Esporre oralmente le abitudini di una persona</li> </ul>
---	---

Unité 3	
Conoscenze	Saperi essenziali
<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione del plurale in -x ed eccezioni</li> <li>• Particolarità della formazione del femminile</li> <li>• Il pronome <i>on</i></li> <li>• I pronomi personali tonici</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> <li>• Il <i>futur proche</i></li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia</li> <li>• Le attività sportive</li> <li>• L'aspetto fisico</li> <li>• Il carattere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: istruzioni, dati personali, orari, famiglia, scuola, passatempo</li> <li>• Saper comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo o il racconto di una giornata-tipo, soprattutto se accompagnati da immagini)</li> <li>• Saper presentare se stessi o qualcun altro; descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana</li> <li>• Saper interagire in modo semplice; formulare domande elementari su argomenti molto familiari e rispondere</li> <li>• Saper scrivere un semplice e breve testo informale su argomenti della vita privata (dati personali, gusti, famiglia)</li> </ul>
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere informazioni generiche su uno stage</li> <li>• Descrivere la composizione della propria famiglia (grado di parentela, stato civile) e saper creare un albero genealogico</li> <li>• Scrivere un breve testo sulla propria famiglia e descriverla</li> <li>• Parlare delle proprie capacità</li> <li>• Produrre un dialogo orale con un compagno sulle reciproche capacità</li> </ul>	

**Liceo delle Scienze Umane**  
**opzione economico-sociale**  
**“Galileo Galilei”**  
**MACOMER**

Unité 4	Unité 5
Conoscenze	Conoscenze
<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogativa parziale</li> <li>• I verbi <i>pouvoir, devoir</i> e <i>venir</i></li> <li>• I verbi in <i>-cer/-ger</i></li> <li>• L'imperativo</li> <li>• I pronomi COD</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse tipologie di abitazione</li> <li>• Le stanze e le parti della casa</li> <li>• I numeri ordinali</li> <li>• I mobili</li> <li>• I colori</li> </ul>	<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli avverbi di quantità</li> <li>• La forma negativa con <i>jamais, plus, rien</i></li> <li>• L'articolo partitivo</li> <li>• Pas de</li> <li>• I verbi <i>boire, vouloir</i> e <i>prendre</i></li> <li>• Il pronome en</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cibi e le bevande</li> <li>• I pasti</li> <li>• I negozi e i commercianti di generi alimentari</li> <li>• Gli involucri e le quantità</li> </ul>
Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria abitazione (tipologia, numero di stanze) e un'altra abitazione data</li> <li>• Situare qualcosa nello spazio</li> <li>• Indovinare l'identità di un oggetto a partire dalla sua posizione</li> <li>• Fare un invito o proporre a qualcuno di fare qualcosa</li> <li>• Accettare o rifiutare un invito o una proposta in maniera cortese</li> <li>• Formulare una serie di inviti dando precise indicazioni su luoghi e orari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di gusti e preferenze</li> <li>• Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui</li> <li>• Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare)</li> <li>• Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento</li> </ul>

**Liceo delle Scienze Umane**  
**opzione economico-sociale**  
**“Galileo Galilei”**  
**MACOMER**

Unité 6	
Conoscenze	Saperi essenziali
<b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente indicativo dei verbi del 2° gruppo in <i>-ir</i></li> <li>• I pronomi COI</li> <li>• Il pronome <i>y</i></li> <li>• Il passato prossimo</li> <li>• La forma interrogativa con inversione</li> <li>• I verbi <i>savoir</i> e <i>voir</i></li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In città</li> <li>• I mezzi di trasporto</li> <li>• I luoghi e i servizi pubblici</li> <li>• I negozi di generi non alimentari</li> <li>• Gli spazi ricreativi e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper chiedere e dare informazioni generiche in città (indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari di apertura di un museo...)</li> <li>• Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad ambiti di priorità immediata (inviti, descrizione di una casa, fare la spesa, geografia cittadina)</li> <li>• Saper comprendere testi corti e semplici che usino un vocabolario estremamente frequente</li> <li>• Saper comprendere una lettera personale, un'e-mail o una pubblicazione sui social media inerenti contenuti familiari</li> <li>• Saper comprendere pannelli stradali, menù dei ristoranti, istruzioni di sicurezza</li> <li>• Saper parlare dei propri gusti e giustificarli; spiegare un itinerario</li> <li>• Saper scrivere brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare</li> </ul>
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper tracciare un itinerario sulla piantina di una città a partire da indicazioni date</li> <li>• Chiedere e dare l'indirizzo</li> <li>• Esprimere un obbligo e un divieto</li> <li>• Scrivere una semplice e-mail su ciò che si può o che non si può fare in un determinato contesto</li> <li>• Chiedere e dare informazioni in città (luoghi, distanze, indicazioni stradali)</li> <li>• Saper rintracciare un determinato luogo a partire da semplici indicazioni audio</li> </ul>	

La Docente  
Angela Carta

## PROGRAMMA DI GEO-STORIA

CLASSE: I SEZ. D corso Scienze Umane

DOCENTE: Rasile Anna

LIBRO DI TESTO: Armerini, Zanette, Tincati, Dell'Acqua- *LIMES* 1- Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

### Programma di Storia

#### **LE PRIME CIVILTÀ URBANE**

**Il mare che unisce: i Cretesi e i Micenei**

Creta, isola di palazzi e di commerci

Le rocche e il mare: la civiltà dei Micenei

**L'area siro-palestinese: i Fenici e gli Ebrei**

La civilizzazione nell'area siro-palestinese

Le navi, la porpora, i metalli: la civiltà dei Fenici

La Palestina dell'unico Dio: gli Ebrei

#### **LA GRECIA DELLA *POLIS***

**Un mondo di città**

La Grecia dal XII all'VIII secolo a.C.

La svolta dell'VIII secolo a.C.: *poleis*, colonie, scrittura

**La società greca**

Le basi della vita materiale

Elementi unificanti della civiltà greca

La famiglia e la condizione della donna

**Conflitti sociali ed evoluzione della *polis***

La *polis* arcaica e il potere aristocratico

Opliti, legislatori, tiranni

**Modelli politici: Atene e Sparta**

Atene nell'età arcaica

Clistene e la democrazia ateniese

Sparta: l'uguaglianza dei pochi

#### **DALLE *POLEIS* ALL'ELLENISMO**

**Le guerre persiane e l'egemonia ateniese**

Greci e Persiani

Atene: egemonia e democrazia

**La guerra del Peloponneso e la crisi della *polis***

La guerra civile dei Greci

L'impossibile egemonia

L'ascesa della Macedonia

**Alessandro Magno e l'ellenismo**

Alessandro e il sogno di un impero universale

Il mondo ellenistico

#### **L'ITALIA E ROMA DALLE ORIGINI AL III SECOLO A.C.**

**Roma dalle origini alla repubblica**

Le origini e l'età della monarchia

Le strutture di una società aristocratica

Senato, comizi, magistrature: il sistema politico

L'economia della Roma arcaica

In pace con gli dèi: la religione romana

**L'egemonia sul Lazio e i conflitti interni**

Il dominio sul Lazio: un secolo e mezzo di guerre

Il lungo scontro politico fra patrizi e plebei

**Il dominio romano sulla penisola**

Le guerre contro i Sanniti e in Magna Grecia

L'organizzazione del dominio: municipi, colonie e federati

**LA REPUBBLICA E IL SUO IMPERO**

**Dalla terra al mare: Roma nel Mediterraneo**

Roma contro Cartagine: la prima guerra punica

Un grande nemico: Annibale e la seconda guerra punica

La terza guerra punica

L'organizzazione delle province

### **Educazione civica**

Il conflitto israelo-palestinese

L'Afghanistan: l'aspetto fisico, l'economia, la storia, il conflitto in corso

Il conflitto russo-ucraino

Le discriminazioni di genere

Il diritto di cittadinanza: ius sanguinis; ius solis

### **Programma di Geografia**

**LA RUSSIA**

Il paesaggio fisico; il paesaggio umano; la lingua; la religione; la popolazione; l'economia; la città di Mosca

Macomer, 8 giugno 2022

L'insegnante  
Anna Rasile

## PROGRAMMA DI ITALIANO

### Classe I D Scienze Umane

Anno scolastico: 2021-2022

❖ Testi adottati:

P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile, *Il più bello dei mari*, Paravia.

M. Meneghini, P. Biellesi, *Parola chiave*, Loescher Editore

### Educazione linguistica

#### **Il verbo**

Coniugazioni, verbi predicativi e copulativi, transitivi e intransitivi; forma attiva, passiva e riflessiva

#### **La frase e i suoi elementi**

Soggetto, predicato, verbi copulativi, attributo e apposizione, complementi (oggetto, predicativi, termine, specificazione, denominazione, partitivo, causa, fine, vantaggio e svantaggio, mezzo, modo, compagnia e unione, relazione, luogo, tempo, agente e causa efficiente, paragone, quantità, distributivo, abbondanza e privazione, argomento, origine o provenienza limitazione, concessivo, qualità, età, colpa, pena, esclusione, aggiuntivo, sostituzione o scambio, vocazione ed esclamazione)

#### **Tipologie testuali**

Il riassunto

Il testo descrittivo

Il testo narrativo

Il testo argomentativo

L'articolo di cronaca

#### **Educazione alla lettura**

Lettura del quotidiano in classe

Lettura e analisi di testi di narrativa contemporanea proposti dalla docente e/o scelti dall'alunno

### Il testo narrativo

La struttura narrativa: definizione del testo narrativo; differenza tra racconto e romanzo; scomposizione del testo in sequenze e tipologia di sequenze; fabula e l'intreccio; anacronie; durata degli eventi; schema narrativo

Analisi dei testi:

M. Tournier, *Lo specchio magico*

M. Bontempelli, *Il ladro Luca*

H. Slesar, *Giorno d'esame*

G.G. Marquez, *Il fantasma Ludovico*

E. Hemingway, *Una storia molto breve*

La rappresentazione dei personaggi: personaggi statici e dinamici; caratterizzazione e ruolo dei personaggi; modo di presentarli

Analisi dei testi:

G. Flaubert, *Emma attraverso lo sguardo*

G. Parise, *Donna*

Lo spazio e il tempo: il ruolo assunto dallo spazio e il modo di rappresentarlo; il ruolo assunto dal tempo e gli indicatori temporali

Analisi dei testi:

I. Calvino, *Marcivaldo al supermercato*

J. London, *La dura legge della foresta*

Il narratore e il patto narrativo: autore e narratore; i livelli e i gradi della narrazione; narratore interno ed esterno; rapporto tra autore e lettore

Analisi dei testi:

J. Cortazar, *Continuità dei parchi*

C. R. Zafon, *L'ingresso nel "Cimitero dei Libri Dimenticati"*.

Il punto di vista e la focalizzazione: voce narrante e punto di vista; tipi di focalizzazione; tecniche narrative

Analisi dei testi:

J. Joyce, *Eveline*

G. De Maupassant, *L'orfano*

F. Kafka, *Le Metamorfosi di Gregor Samsa*

D. Buzzati, *La giacca stregata*

R. Bradbury, *Il pedone*

La lingua e lo stile: denotazione e connotazione; campo semantico; ritmo stilistico; paratassi e ipotassi; registri espressivi; figure retoriche

Analisi del testo:

M. Murgia, *All'interno di un call center*

N. Ammaniti, *Un ragazzo diverso dagli altri.*

D. Maraini, *Il viaggiatore dalla voce profonda*

N. Ammaniti, *Crescere affrontando la paura*

D. Grossman, *I capelli di Tamar*

### Il poema epico

Genesi e caratteristiche del poema epico. Il linguaggio dell'epica

I poemi omerici: Omero e la questione omerica

**L'Iliade:** contesto storico-culturale, riassunto dell'opera, antefatto, struttura narrativa, spazio e tempo, personaggi, temi, stile

Analisi e commento dei seguenti testi:

Il proemio, la peste, l'ira *Iliade*, I, vv.1-7;43-52; 101-187

Elena, la donna contesa *Iliade*, III, vv.121-180;383-454

Ettore e Andromaca *Iliade*, VI, vv.392-502

La richiesta di Patroclo *Iliade*, XVI, vv.20-45

La morte di Patroclo e il dolore di Achille *Iliade*, XVI, vv.783-861; XVIII, vv.22-38

Il duello finale e la morte di Ettore *Iliade*, XXII, vv.131-166;188-213; 250-374;395-404

**L'Odissea:** riassunto dell'opera, struttura narrativa, narratore, fabula e intreccio, spazio e tempo, personaggi, temi, stile

Analisi e commento dei seguenti testi:

Proemio *Odissea*, I, vv.1-21

Atena e Telemaco *Odissea*, I, vv. 271-364

Odisseo e Calipso *Odissea*, V, vv.116-158; 203-224

Odisseo e Nausicaa *Odissea*, VI, vv.110-210

Nell'antro di Polifemo *Odissea*, IX, vv.216-306;345-414; 437-461; 500-536

Circe, l'incantatrice *Odissea*, X, vv.210-243;307-344;375-399

Il canto delle Sirene *Odissea*, XI, vv.166-200

I servi fedeli: il porcaro Eumeo e la nutrice Euriclea *Odissea*, XIV, vv.29-95; libro XIX, vv. 349-398; 467-493

Il cane Argo *Odissea*, XVII, vv.290-327

La strage dei Proci *Odissea*, XXII, vv.1-88

Macomer, 8 giugno 2022

L'insegnante  
Anna Rasile

## Programma svolto di Scienze Naturali

Docente Masala Giuseppina

Classe ID

Liceo delle Scienze Umane

A.S. 2021/2022

### CHIMICA

1° modulo: La materia , l'energia e le misure

#### UUDD

1. La chimica spiega i fenomeni della realtà che ci circonda
2. Le grandezze e il Sistema Internazionale delle unità di misura
3. La notazione scientifica è utile per esprimere numeri molto grandi o molto piccoli
4. L'incertezza di una misura si esprime attraverso le cifre significative
5. Le cifre significative nei calcoli e l'arrotondamento del risultato
6. Distinguere tra massa e peso e tra volume e capacità
7. La densità di un corpo è il rapporto tra massa e volume
8. L'energia può essere utilizzata per compiere lavoro
9. Il calore e la temperatura non sono equivalenti
10. Le grandezze possono essere intensive o estensive

2° modulo: Un modello per la materia

#### UUDD

1. Lo stato fisico di un corpo può cambiare tramite i passaggi di stato
2. La teoria corpuscolare della materia spiega i passaggi di stato
3. Un modello per i gas: particelle distanti legate da forze debolissime
4. Un modello per i liquidi: deboli forze attrattive tra particelle
5. Un modello per i solidi: particelle fortemente legate

3° modulo: Sistemi, miscele, soluzioni

## UUDD

1. I sistemi possono essere aperti, chiusi, isolati
2. I sistemi possono essere omogenei o eterogenei
3. Le miscele sono formate da due o più componenti
4. Le soluzioni possono essere gassose liquide o solide
5. La solubilità indica quanto soluto può sciogliersi in una soluzione
6. La concentrazione indica quanto soluto è presente in una soluzione
7. Una soluzione che si forma può assorbire o produrre calore
8. Il modello particellare spiega anche l'origine del calore di soluzione

4° modulo: dalle miscela alle sostanze pure

## UUDD

1. Molte miscele eterogenee si separano con metodi meccanici
2. Le miscele omogenee si separano con metodi più impegnativi
3. La temperatura di ebollizione dipende dalla tensione di vapore e dalla pressione atmosferica
4. Le proprietà fisiche di una soluzione variano con la sua concentrazione
5. Le sostanze chimiche hanno proprietà fisiche caratteristiche e ben definite
6. La sostanza fonde e solidifica (bolle e condensa) alla stessa temperatura
7. Il calore latente mantiene stazionaria la temperatura dei passaggi di fase

## SCIENZE DELLA TERRA

1° modulo: La chimica della Terra

## UUDD

1. La materia è formata da atomi
2. Gli elettroni ruotano intorno al nucleo
3. Legami ionici e legami covalenti
4. Lo scheletro della Terra

## 2° modulo: Il Sistema Solare nell'Universo

### UUDD

1. La sfera celeste e le costellazioni
2. La misura delle distanze astronomiche
3. Le stelle e le loro caratteristiche
4. L'evoluzione delle stelle
5. Le galassie l'origine dell'Universo
6. Il Sistema Solare
7. Il Sole
8. Le leggi che regolano il moto dei pianeti
9. I pianeti interni
10. I pianeti esterni
11. I corpi minori

## 3° modulo: La Terra e la Luna

### UUDD

1. Il moto di rotazione della Terra
2. Il moto di rivoluzione della Terra intorno al Sole
3. Le conseguenze della rivoluzione terrestre
4. I moti millenari della Terra
5. Le caratteristiche della Luna
6. I movimenti della Luna
7. Le fasi lunari e le eclissi

## EDUCAZIONE CIVICA

La tavola periodica delle risorse

## LABORATORIO

Metodi di separazione di miscugli eterogenei ed omogenei

Macomer 06/06/2022

L'insegnante

Giuseppina Masala

ANNO 2021/2022

**Programma di Matematica svolto al 08.06.2022 1^D Liceo Scientifico Galileo Galilei di Macomer**

**Prof:** Giovanni Deidda

**Libri di testo:** MATEMATICA.AZZURRO –Bergamini-Barozzi-Trifone Ed. Zanichelli

**1. Gli Insiemi**

- Definizione di Insiemi
- Operazioni degli Insiemi
- Integrazione con le operazioni

Esercizi

**2. I N. Naturali  $\mathbb{N}$**

- Definizione di n. Naturale  $\mathbb{N}$
- Operazioni principali dei n. Naturali
- Limiti dei n. Naturali

Esercizi

**3. I n. Interi  $\mathbb{Z}$**

- Definizione di n. Interi  $\mathbb{Z}$
- Operazioni dei n. Interi
- Differenze tra n. Naturali e Interi
- Vincoli dei n. Interi

Esercizi

**4. I n. Razionali (n. fratti)  $\mathbb{Q}$**

- Definizione dei n. Razionali  $\mathbb{Q}$
- Le operazioni dei n. Razionali
- MCD e mcm
- Le Frazioni, numeratore e denominatore
- C.d.E. di una frazione

Esercizi

**5. I monomi**

- Cosa sono i monomi
- Parte numerica e parte letterale di un monomio
- Operazioni tra monomi
- Somma, moltiplicazione, divisione, potenze

Esercizi



## 6. I polinomi

- Definizione di polinomio
- Operazioni tra polinomi: somma, moltiplicazione, divisione, potenze
- I Prodotti notevoli
- Triangolo di Tartaglia
- Applicazione dei prodotti notevoli

Esercizi

## 7. Scomposizione in fattori di polinomi

- Scopo della scomposizione in fattori
- Uso dei prodotti notevoli
- Raccoglimento totale tra fattori
- Raccoglimento parziale tra fattori
- Divisione tra polinomi senza resto (cenni)
- Ruffini senza resto (cenni)
- Trinomio particolare di 2° grado con  $a \neq 1$
- Trinomio particolare di 2° grado con  $a = 1$

Esercizi

STUDENTI

Giulia Fancella  
Alessandra Cortini

DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE  
MACOMER

PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO 2021/2022

MATERIA: RELIGIONE

CLASSE: 1°D/ 1°B

INSEGNANTE: PANI MARIA GIOVANNA

1- Religione, religiosità e fede:

- differenze di termini;
- la religiosità giovanile;
- le nuove sette religiose;
- la superstizione e la magia;
- il destino;
- l'esorcismo.

2- Problemi di attualità:

- Capire la quaresima in un tempo di conversione e penitenza...
- Il crocifisso rappresenta tutti: a scuola di Natalia Ginzburg...
- Dall'uomo della Sindone al Gesù dei Vangeli... (presentazione in power point molto esaustiva sull'argomento)
- Passione morte e resurrezione di Cristo nella Sacra Sindone (breve filmato con spiegazione)
- Pianeta adolescenza... (letture e documenti relativi al periodo particolare che i ragazzi stanno vivendo)
- I fatti terroristici legati in genere a questioni di tipo religioso;
- Nazionalismo e campanilismo in un mondo ormai multietnico; La giornata contro l'omofobia
- La figura del Pontefice Giovanni Paolo II: la sua opera in ventisei anni di pontificato, la sua morte, la sua beatificazione. Confronto con l'attuale Papa.

L'insegnante

Maria Giovanna Pani

## Liceo Scientifico "G.Galilei" Macomer

programma svolto di Diritto-Economia classe 1D

A.S.2021-2022

Prof. Federico Mossa

La norma in generale e differenza tra norme sociali e giuridiche con riferimento all'aspetto sanzionatorio;

i caratteri della norma giuridica;

l'ordinamento giuridico e differenza tra il concetto di diritto oggettivo e soggettivo;

l'interpretazione della norma giuridica.

la gerarchia delle fonti del diritto ;

l'efficacia della norma giuridica nel tempo (promulgazione, abrogazione);

la presunzione di conoscenza.

la persona fisica, nascita, morte, residenza, domicilio e dimora;

la capacità giuridica e la capacità di agire;

le incapacità assolute e relative;

il minore ed il minore emancipato.

la persona giuridica pubblica e privata; il concetto di autonomia patrimoniale.

Il rapporto giuridico, le parti, l'oggetto ed il contenuto;

i diritti soggettivi e la loro classificazione;

Gli elementi dello Stato;

differenza tra popolo e nazione;

la terraferma, il mare territoriale, lo spazio aereo ed il sottosuolo, il territorio mobile;

la sovranità;

la cittadinanza ed i modi di acquisto della cittadinanza;

forme di stato (unitario e federale) e forme di governo (monarchia e repubblica).

La nascita degli stati assoluti;

Il bill of right, il tramonto dell'assolutismo e la nascita dello stato liberale;

cenni sulla rivoluzione francese, la separazione dei poteri;

differenza tra eguaglianza formale e sostanziale.

la democrazia, significati del termine;

la democrazia diretta ed indiretta;  
il suffragio universale e le caratteristiche del diritto di voto;  
le occasioni in cui gli italiani sono chiamati al voto.

## PROGRAMMA DI ECONOMIA

Il sistema economico, gli operatori economici ed il loro ruolo;  
il bisogno economico e le sue caratteristiche;  
i beni economici e le loro caratteristiche;  
la produzione e la distribuzione.

L'operatore famiglia, il consumo il risparmio e il reddito secondo la teoria Keynesiana;  
la propensione al consumo ed i fattori che la influenzano;  
la propensione al risparmio ed i fattori che la influenzano.

Il concetto di mercato;  
la legge della domanda e dell'offerta;  
il raggiungimento del prezzo di equilibrio;  
la domanda rigida ed elastica;  
i beni a domanda elastica ed i beni a domanda rigida.

Federico Mossa